



Oslo

# Strategisk Plan

Groruddalen skole  
2024



## Innhold

<b>Oppsummering Strategisk plan .....</b>	<b>4</b>
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	9
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	11
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	13

## Groruddalen skole

### Skolens profil (HUSK 140 ORD)

Groruddalen skole er en 8.-10.trinnsskole som ligger i Grorud bydel i Oslo og ble bygget i 1938.

Skolen arbeider målrettet for å sikre et positivt, trygt og mestringsorientert skole- og læringsmiljø og har slagordet **MOTIVASJON-MESTRING-MULIGHETER**.

Skolen har et aktivt lag rundt eleven i dennes prosess med å ta ansvar for egen sosiale og faglige utvikling.

Gjennom å utvikle sterke relasjoner og være tett på hver enkelt elev, veiledes elevene til å ta gode valg og finne motivasjon til å prøve og feile på sin vei til mestring.

Elevmedvirkning er et nøkkelbegrep: Elevene våre skal få støtte og verktøy til å ta aktivt del i egne læringsprosesser og se ulike problemstillinger fra et tverrfaglig perspektiv.



## Oppsummering Strategisk plan

### Oppsummering strategisk plan for Groruddalen skole

Groruddalen skole skal være en positiv kraft i nærmiljøet. Vi skal legge til rette for en skolehverdag der elevene opplever tilhørighet og trives. Dette er en forutsetning for læring.

I vår strategiske plan vil vi videreføre satsingen på lese- og begrepslæring. Samtidig skal vi arbeide for å sikre et skole- og læringsmiljø som er positivt, trygt og mestringsorientert. Vi forsterker satsingen på lese- og begreps læring med kompetanseheving i samarbeid med Storby universitetet Oslo Met. Alle lærere skal legge til rette for språkutviklende undervisning i alle fag i et andrespråks perspektiv.

En språkutviklende undervisning innebærer arbeid med muntlige ferdigheter, ordforråd, lesing og skriving i alle fag. Derfor er det viktig at lærerne arbeider både med å utvikle fagkunnskapene og språkkompetansen hos elevene.

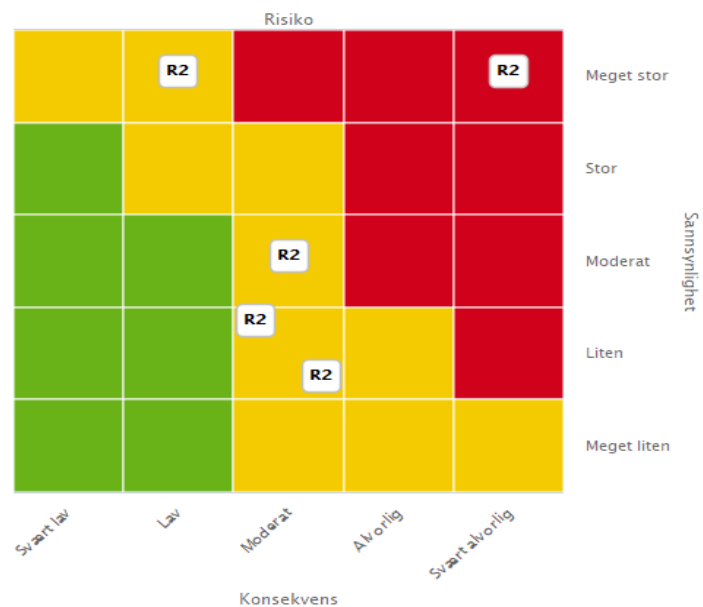
I undervisningen har vi «lesekvart» i alle fag. Dette skal bevisstgjøre elevene i bruken av ulike lese- og læringsstrategier. Målet er at bedre leseferdigheter skal styrke motivasjonen for å lære i alle fag og at elevene skal oppleve mestring og engasjement ved å lære nye ting.

I den kommende perioden skal vi skape enda bedre kvalitet i undervisningen gjennom fellesskapene undervisning der elevene får muligheten til å utvikle seg faglig og sosialt. Elevmedvirkning er viktig for oss, derfor skal undervisningen legge til rette for at elevene er aktive i sin egen læring og bli kjent med seg selv og sine styrker.

På Groruddalen skal vi hele tida ha et aktivt lag rundt eleven, slik at alle skal få muligheten til å utvikle seg både faglig og sosialt. Med slagordet «Groruddalen bryr seg», skal alle voksne se alle elevene i et skolemiljø der alle har en plass, en rolle og er trygge.

Groruddalen skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



R2 Elevene som begynner på 8.trinn har ikke med seg aldersadekvate grunnleggende ferdigheter fra barneskolen.

R2 Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.

R2 LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis

R2 Ungdomstrinn og barneskolene samarbeider ikke om en helhetlig og omfattende plan for opplæringstilbudet 1.-10.trinn

R2 Vår måte å tilpasse opplæringen på innebærer i liten grad elevorientering og elevdeltakelse.

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elevene som begynner på 8.trinn har ikke med seg aldersadekvate grunnleggende ferdigheter fra barneskolen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematisk fokus på fellesskapende didaktikk i fellestid, der en kollektiv kompetanseheving på forskningsbasert pedagogikk og didaktikk står i sentrum.</li> <li>-Faglig fellesskap med avgiverskolene om lesing og begrepslæring</li> <li>-Satsing på lesing og begrepslæring skal gjennomsyre alle fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2</li> <li>Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 1 og 2</li> <li>Nasjonale prøver i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn</li> <li>Nasjonale prøver i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn</li> <li>Nasjonale prøver i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2</li> </ul>		
Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforsiktig og uten sammenheng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementere tolærer- og delingslærerstrukturen.</li> <li>-Elevene arbeider aktivt med bruk av læringsstrategier på tvers av fag og bevisstgjøres om egne læringsstiler gjennom hele skoleløpet.</li> <li>-Lærerne samarbeider strukturert og systematisk om undervisning, vurdering og elevrelasjoner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</li> <li>Elevfravær 10. trinn</li> <li>Elevfravær 8. trinn</li> <li>Elevfravær 9. trinn</li> <li>Grunnskolepoeng</li> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90,0 %</li> <li>3,0 %</li> <li>3,0 %</li> <li>3,0 %</li> <li>4,3</li> <li>90,0 %</li> </ul>	
LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kompetanseheving i fellestid med utgangspunkt i LK20.</li> <li>-Modellering av didaktikk og metodikk i klasserommene gjennom observasjon og veiledning.</li> <li>-Fokus på dybdelæring danner grunnlag for samarbeidsformer og undervisningspraksis på tvers av fag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</li> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90,0 %</li> <li>90,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>90,0 %</li> <li>90,0 %</li> </ul>	
Ungdomstrinn og barneskolene samarbeider ikke om en helhetlig og omfattende plan for opplæringstilbudet 1.-10.trinn	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faglig fellesskap med avgiverskolene om lesing og begrepslæring.</li> <li>-Systematisk samarbeid om elevenes faglige og sosiale utvikling 1.-10.trinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestringstro (Faktor 2)</li> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Nasjonale prøver i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2</li> <li>Nasjonale prøver i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5</li> <li>Nasjonale prøver i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90,0 %</li> <li>90,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>95,0 %</li> </ul>	

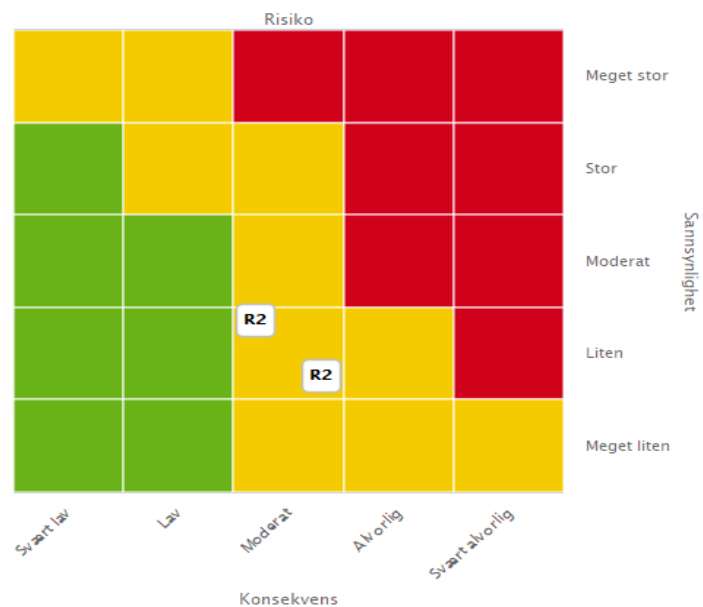
		trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn 20,0 % Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 20,0 % Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 35,0 % Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 20,0 % Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 35,0 % Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn 20,0 %	
Vår måte å tilpasse opplæringen på innebærer i liten grad elevorientering og elevdeltakelse.	<p>-Vi modellerer undervisningspraksis som innebærer elevmedvirkning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen.</p> <p>-Vi arbeider med kompetansedeling og -utvikling i fellestid om metodikk i undervisningen.</p> <p>-Bevisstgjøring av at vi alle er lærere i grunnleggende ferdigheter.</p> <p>-Forsterking av lærernes evalueringspraksis og analysekompetanse med fokus på effekten av egen undervisning og elevenes læringsutbytte.</p> <p>-Ståstedanalyser med bakgrunn i resultatene på kartleggingsprøver medfører større kunnskap om hver enkelt elevs ferdighetsutvikling.</p>	Mestring (Elevundersøkelsen) 95,0 % Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 90,0 % Læringskultur (Elevundersøkelsen) 90,0 % Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) 90,0 % Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær 10. trinn 3,0 % Elevfravær 8. trinn 3,0 % Elevfravær 9. trinn 3,0 % Elevfravær grunnskolen 3,5 %	





Groruddalen skole

## Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R2 Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.

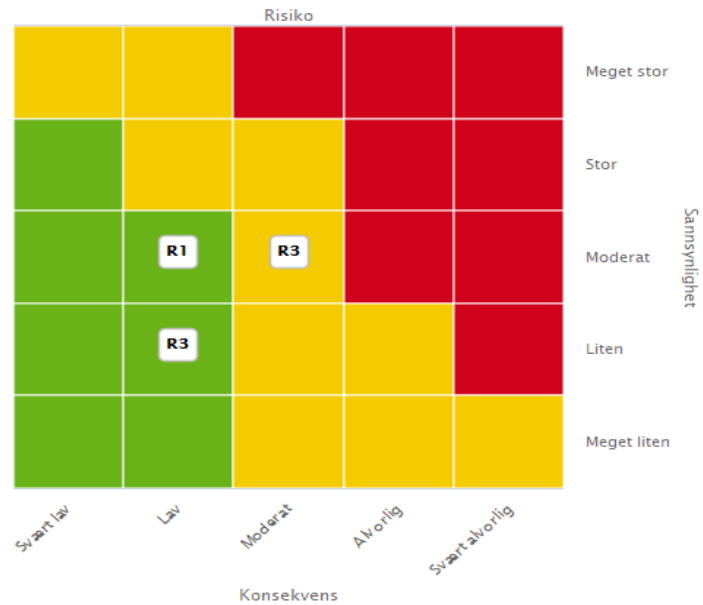
R2 LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis.

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legge til rette for samarbeid på tvers av fag.</li> <li>-Videreutvikle og forsterke kvaliteten på pedagogisk utviklings møter mellom Pedagogisk utviklingsgruppe (lærerstab) og ledelsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)</li> <li>Mestringstro (Faktor 2)</li> </ul>	90,0 %	
LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rike oppgaver som inkluderer og kan gi mestring på ulike nivåer, skal tas i bruk i alle fag.</li> <li>-En praktisk og fysisk tilnærming til kompetanse skal inkluderes i alle fag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning</li> <li>Andel lærere uten godkjent utdanning</li> <li>Mestringstro (Faktor 2)</li> <li>Rolleklarhet (Faktor 6)</li> <li>Selvstendighet (Faktor 3)</li> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	0 % 0,0 %	90,0 %

Groruddalen skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Skolen arbeider ikke systematisk med elevenes faglige og sosiale utfordringer

R3 Summativ vurderingspraksis virker demotiverende på elevenes opplevelse av å mestre fag

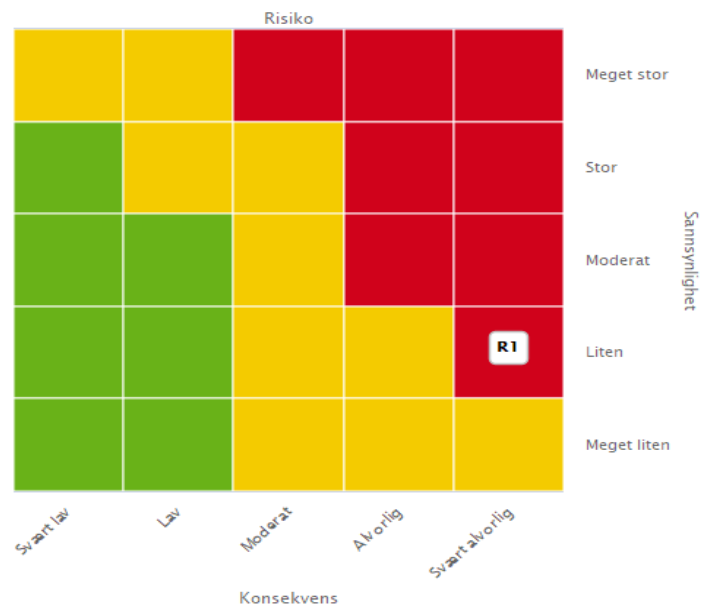
R3 Elevenes motivasjon for læring reduseres gjennom ungdomsskoleløpet gjennom mistriksel, mobbing eller skolevegring

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolen arbeider ikke systematisk med elevenes faglige og sosiale utfordringer	<p>-Bygge opp en spesialpedagogisk kompetanseenhet ved skolen.</p> <p>-Forsterking av lærernes evalueringspraksis og analysekompetanse med fokus på effekten av egen undervisning og elevenes læringsutbytte</p>	Elevfravær grunnskolen	3,5 %	
Summativ vurderingspraksis virker demotiverende på elevenes opplevelse av å mestre fag	<p>-Elevmedvirkning i undervisningsstruktur og vurderingspraksis</p> <p>-Fokus på formativ vurderingskultur og overordnede prinsipper for vurdering i LK20</p>	<p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p>	<p>90,0 %</p> <p>90,0 %</p> <p>90,0 %</p> <p>95,0 %</p>	
Elevenes motivasjon for læring reduseres gjennom ungdomsskoleløpet gjennom mistrivsel, mobbing eller skolevegring	<p>-Tiltakstrapp for tidlig oppfølging av elever som kan utvikle skolevegring legges inn i personalhåndboka.</p> <p>-Fravær følges opp regelmessig etter fast struktur</p> <p>-Jobbe på systemnivå med bevisstgjøring av elevene i egen læringsprosess og med elevmedvirkning som strategi.</p>	<p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p>	<p>95,0 %</p> <p>90,0 %</p>	

Groruddalen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Elever kjenner på utenforskap og manglende tilhørighet til skolen

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elever kjenner på utenforskap og manglende tilhørighet til skolen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Videreutvikle konseptet "Åpen skole" til at alle elever kjenner at tilbudet er relevant og attraktivt</li> <li>-Knytte de ulike avdelingene på skolen tettere sammen og videreutvikle en felleskapsfølelse</li> <li>-Tett samarbeid mellom lærer, ledelse, sosialpedagogisk seksjon og foresatte til det beste for eleven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95,0 %</li> <li>0,0 %</li> <li>95,0 %</li> <li>90,0 %</li> </ul>	