



Strategisk Plan

2016

Groruddalen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	4
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Groruddalen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

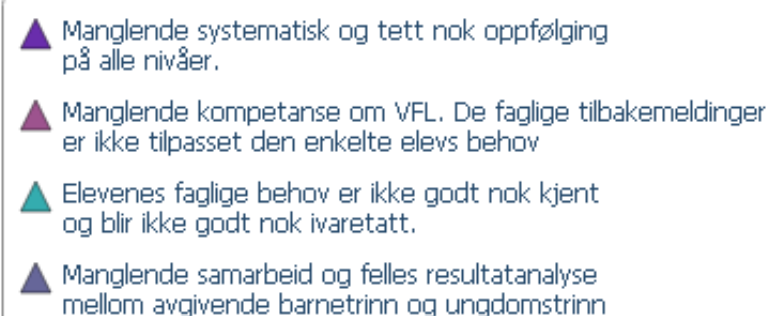
Skolens profil

Groruddalen skole - motivasjon, mestring og muligheter

Vi skal bidra til å skape motivasjon hos elever gjennom å se hele mennesket - hver dag. Vi vil gi elever tro på egne evner gjennom opplevelse av mestring av nye og gamle utfordringer, slik at hver enkelt elev utnytter sitt potensiale, og oppnår et godt grunnlag som gir mulighet til å lykkes i videre utdanning og i livet generelt.

Skolen jobber målrettet for et inkluderende og godt læringsmiljø. Tilpasset undervisning og læringsfremmende tilbakemeldinger, både faglig og sosialt, skal preges av høy kvalitet. Vi vil gjennom våre gode standarder og rutine, skape en skole hvor alle elever er heldige med læreren. Våre hovedsatsingsområder er regning og vurdering for læring.





Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende systematisk og tett nok oppfølging på alle nivåer.	-Skolen har god oversikt over resultatutviklingen på skole, klasse og elevnivå. Ledelsen legger tilrette for faggruppesamarbeid. Nærmeste leder har klasseromsobservasjon/ veiledning/ medarbeidersamtaler i følge årshjul. Resultatutvikling er fast sak på alle faggruppemøter.	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Manglende kompetanse om VFL. De faglige tilbakemeldinger er ikke tilpasset den enkelte elevs behov	-Ledelsen sørger for skoling av personalet i VFL. Lærerne gir gode tilbakemeldinger/ undervisvurdering. Fast sak i fagseksjonsmøtene. Ledelsen ser etter komponenter fra VFL ved klasseromsobservasjoner. Fokus på VFL ved kollegaveiledning.	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Elevenes faglige behov er ikke godt nok kjent og blir ikke godt nok ivarettatt.	-Skolen har god oversikt over resultatutvikling på skole/klasse/elevnivå. Tilpasset undervisning og nivådelte kurs i basisferdighetene lesing og regning for elever på alle nivåer. Ledelsen setter av tid til kompetanseheving; VFL, Geogebra etc	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Manglende samarbeid og felles resultatanalyse mellom avgivende barnetrinn og ungdomstrinn	-Revitalisering av "Nabonett". Årshjul for samarbeid barneskole, ungdomsskole revideres og godkjennes av skolene. Årshjul for samarbeid følges.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5

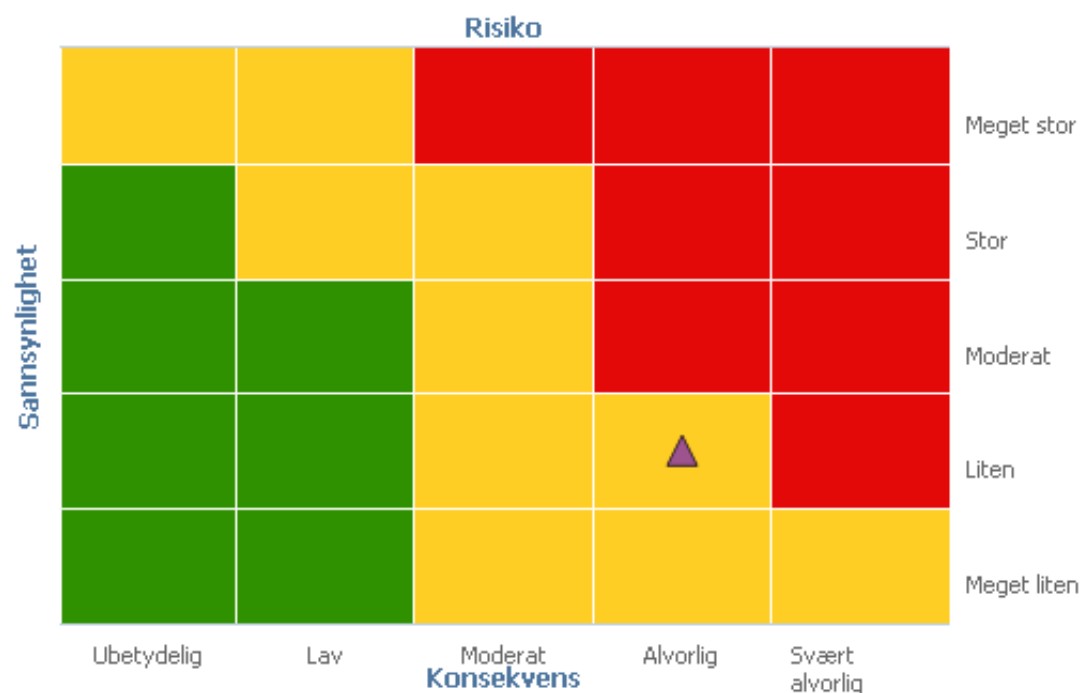
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	22,0%	15,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	34,0%	50,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	24,0%	17,0%

Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	60,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,9	4,0
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,3	3,5
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0

Evaluerings

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



- ▲ Fravær registreres ikke i fraværsmul og foresatte kontaktes ikke ved elevfravær. Kontaktlærere, sosiallærere og foresatte er ikke orientert om fraværutviklingen.
- ▲ Skolen identifiserer ikke tidlig nok, og mangler oversikt over elever som står i fare for å få karakteren 1 og 2. Lite dialog med hjemmet vedrørende elevenes faglige ståsted.

Risikovurderinger

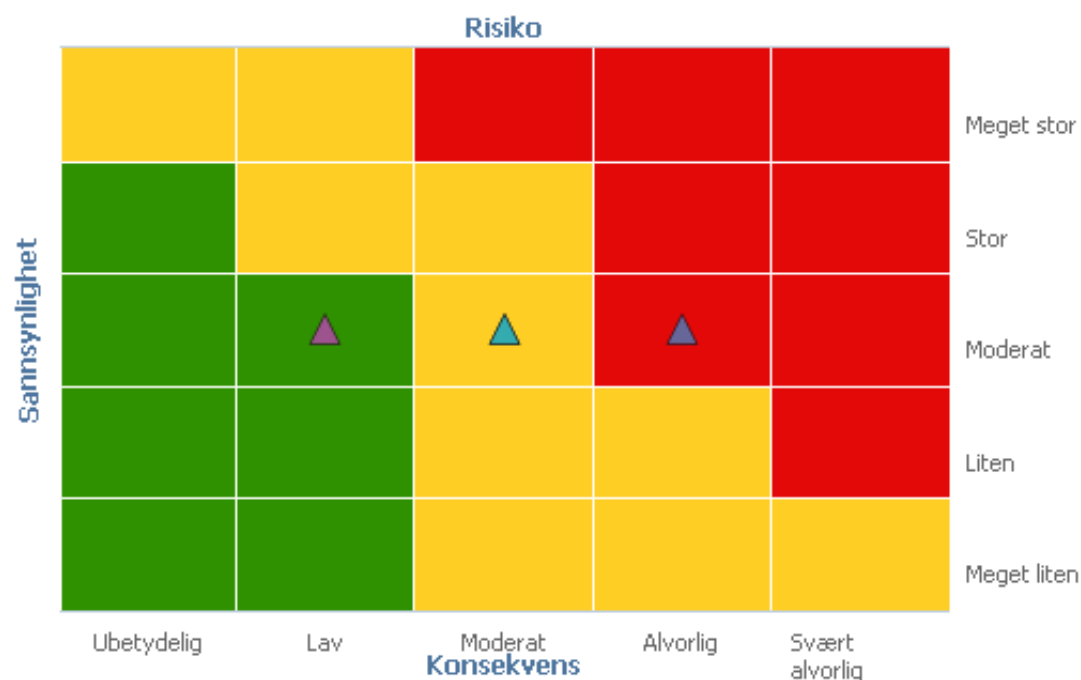
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Fravær registreres ikke i fraværsmul og foresatte kontaktes ikke ved elevfravær. Kontaktlærere, sosiallærere og foresatte er ikke orientert om fraværsutviklingen.	-Rutiner for fraværsoppfølging gjennomgås i PU og team. Klassegjennomgang/ fraværsoppfølging to ganger pr. semester. Alle lærere følger rutiner for fraværføring og kontaktlærere gir beskjed til hjemmet og sosiallærere ved bekymring. Foresatte innkalles til møte.	Elevfravær grunnskolen
Skolen identifiserer ikke tidlig nok, og mangler oversikt over elever som står i fare for å få karakteren 1 og 2. Lite dialog med hjemmet vedrørende elevenes faglige ståsted.	-Tidlig innsats for å forebygge elever i faresonen gjennom: nivårelaterte kurs/tilpasset undervisning og VFL, tett samarbeide skole-hjem. -Faglærere benyttes til leksehjelp alle teoretiske fag.	Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole	4,5%	4,0%
Elevfravær grunnskolen	3,0%	2,5%

Evaluerings

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



- ▲ Manglende oppfølging/kjennskap til psykososiale handlingsplan
- ▲ Manglende kjennskap/oppfølging av handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd
- ▲ Elevene opplever mangel på arbeidsro i timene
- ▲ Felles regler, konsekvenser, rutiner og praksis er ikke kjent eller blir ikke lojalt fulgt opp

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende oppfølging/kjennskap til psykososiale handlingsplan	-Planen blir gjennomgått i fellestid. -Kontinuerlig fokus og oppfølging av elever mht. fravær og atferd. -Lærere får vikar når de skal drøfte bekymring omkring en elev i ressursteamet. -Opprette "aktiviteskomité/sosialekomiteer" blant elevene som iverksette trivselsfremmende aktiviteter og tiltak. -Elevrådet oppretter en "ressursbank" der med innspill og ideer til miljøfremmende tiltak fra elevene	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Manglende kjennskap/oppfølging av handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd	-Kjennskap til handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd. -Regelmessige elevsamtaler for å avdekke evt forekomst -Kontinuerlig fokus på aktiviteter som fremmer gode relasjoner mellom elever og voksne -Involvere elevene mer inn i arbeidet med å arrangere "Vennskapsuke" -Engasjere elevene via elevrådet til ta del i miljøskapende aktiviteter	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever mangel på arbeidsro i timene	-Kjennskap til og forståelse av "standard for god klasseledelse" -Obsevasjon og veiledning av undervisning og fokus på dette i medarbeidersamtaler -Fokus på foresattes ansvar og samarbeid med skolen omkring elevens atferd presieres på foreldremøter	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Felles regler, konsekvenser, rutiner og praksis er ikke kjent eller blir ikke lojalt fulgt opp	-Veiledning av lærere i å ta "Den vanskelige samtalen" hjem til foresatte -Fokus på å bygge felles forståelse for innhold og konsekvenser av ordensreglement, inspeksjon og standarder for god klasseledelse -Veiledning og oppfølging av lærere i forhold til å bruke konsekvensrappen	Felles regler (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Trivsel (Elevundersøkelsen)	91,0%	95,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	88,0%	92,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	91,0%	95,0%

--	--	--

Evaluering