



Strategisk Plan

2017

Groruddalen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	14



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Groruddalen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

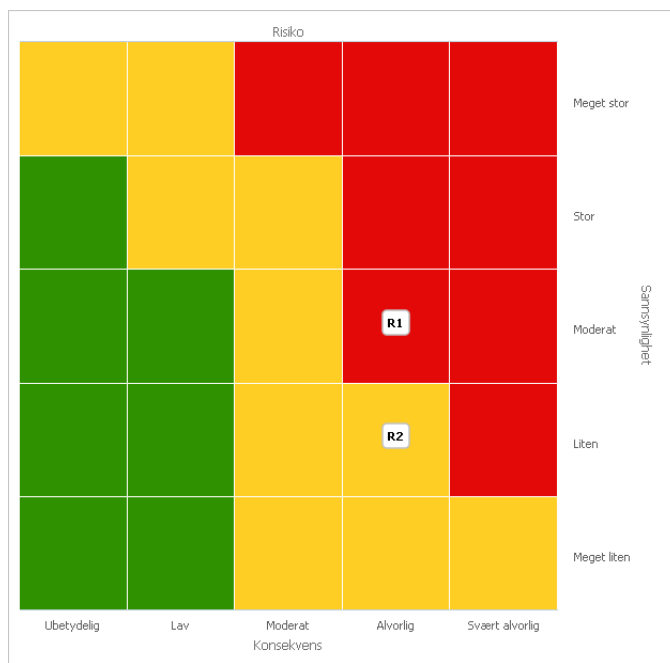
Groruddalen skole - motivasjon, mestring og muligheter

Vi skal bidra til å skape motivasjon hos elever gjennom å se hele mennesket - hver dag. Vi vil gi elever tro på egne evner gjennom opplevelse av mestring av nye og gamle utfordringer, slik at hver enkelt elev utnytter sitt potensiale, og oppnår et godt grunnlag som gir mulighet til å lykkes i videre utdanning og i livet generelt.

Skolen jobber målrettet for et inkluderende og godt læringsmiljø. Tilpasset undervisning og læringsfremmende tilbakemeldinger, både faglig og sosialt, skal preges av høy kvalitet. Vi vil gjennom våre gode standarder og rutine, skape en skole hvor alle elever er heldige med læreren. Våre hovedsatsingsområder er regning og vurdering for læring.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

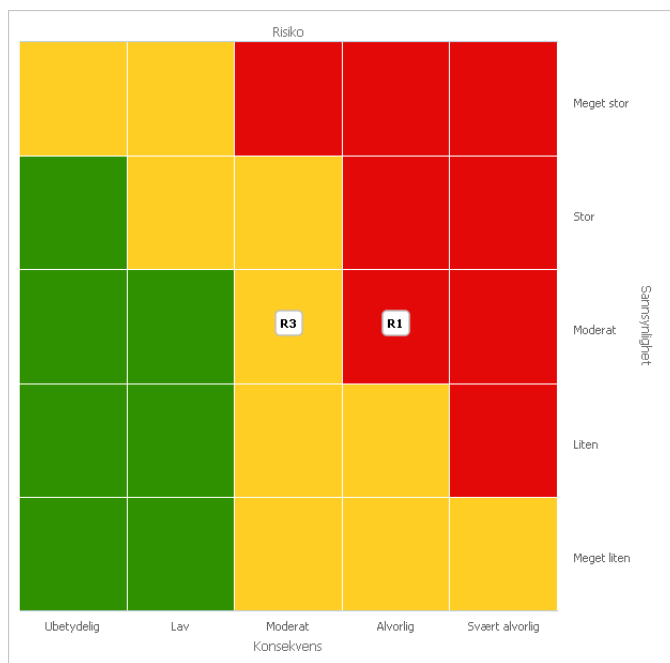


- | | |
|----|--|
| R1 | Skriving som grunnleggende ferdigheter blir ikke godt nok fulgt opp i alle fag. Elevenes manglende skriveferdigheter begrenser deres faglige utvikling i alle fag. |
| R2 | Matematikklærerne mangler kompetanse i digitale verktøy. Elevene får ikke tilstrekkelig opplæring i digitale verktøy (excel, geogebra) |

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skriving som grunnleggende ferdigheter blir ikke godt nok fulgt opp i alle fag. Elevenes manglende skriveferdigheter begrenser deres faglige utvikling i alle fag.	-Økt fokus på skriving i alle fag. Deltagelse på UDEs satsing "skrivestrategier". Skolen utarbeider en helhetlig skriveplan for alle fag der elevenes forventede skriveprogresjon er beskrevet for hvert år.	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Naturfag 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt
Matematikklærerne mangler kompetanse i digitale verktøy. Elevene får ikke tilstrekkelig opplæring i digitale verktøy (excel, geogebra)	-Deltagelse på UDEs satsing: Digitale verktøy i matematikkundervisningen.	Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Manglende systematisk og tett nok oppfølging på alle nivåer.
R3	Manglende samarbeid og felles resultatanalyse mellom avgivende barnetrinn og ungdomstrinn

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende systematisk og tett nok oppfølging på alle nivåer.	-Skolen har god oversikt over resultatutviklingen på skole, klasse og elevnivå. Ledelsen legger til rette for faggruppesamarbeid og kollegaveiledning i faggrupper. Nærmeste leder har klasseroms observasjon/ veiledning/ medarbeidersamtaler ifølge årshjul. Rektor observerer mellomledere i medarbeidersamtaler. Resultatutvikling er fast sak på alle faggruppemøter.	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Manglende samarbeid og felles resultatanalyse mellom avgivende barnetrinn og ungdomstrinn	-Revitalisering av "Nabonett". Årshjul for samarbeid barneskole, ungdomsskole revideres og godkjennes av skolene. Årshjul for samarbeid følges.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5

Hovedindikatorer

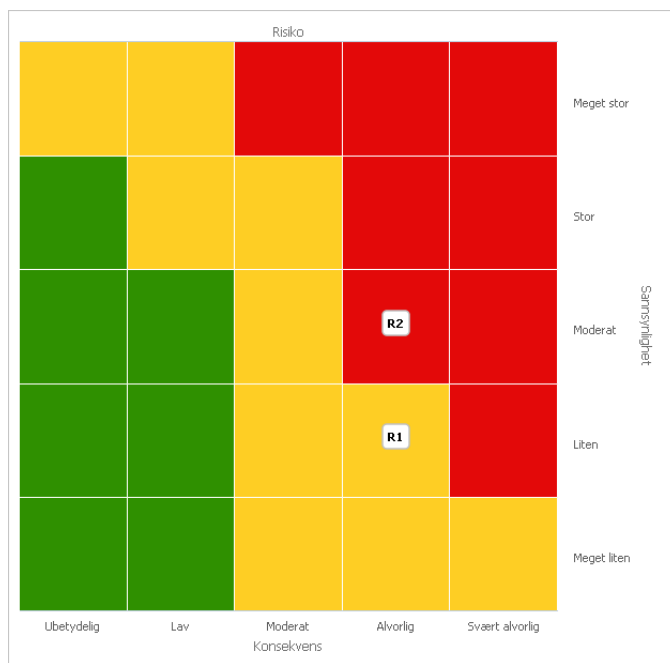
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	25,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	12,0%	9,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	65,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-8,0%	-10,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	32,0%	28,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	45,0%

Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	24,0%	17,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	60,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-3,0%	-5,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	40,0%	50,0%
Grunnskolepoeng	4,1	4,2
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,2
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,6	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,1

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	15,0%	10,0%
Osloprøve i digitale ferdigheter 10. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	40,0%	50,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Fravær registreres ikke i fraværsmodule og foresatte kontaktes ikke ved elevfravær. Kontaktlærere, sosiallærere og foresatte er ikke orientert om fraværsutviklingen.
R2	Skolen identifiserer ikke tidlig nok, og mangler oversikt over elever som står i fare for å få karakteren 1 og 2. Lite dialog med hjemmet vedrørende elevenes faglige ståsted.

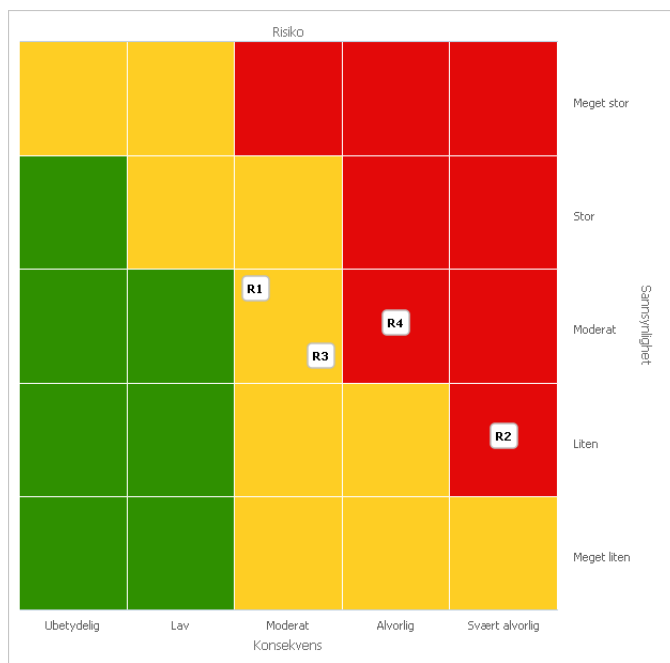
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Fravær registreres ikke i fraværsmul og foresatte kontaktes ikke ved elevfravær. Kontaktlærere, sosiallærere og foresatte er ikke orientert om fraværsutviklingen.	-Alle lærere følger rutiner for fraværstøring. Kontaktlærer informerer sosiallærer og trinnleder, og kontakter hjemmet ved bekymring. Rutiner for elev/fraværstøpfølging gjennomføres i tråd med plan. Klassejennomgang/ fraværstøpfølging gjennomføres to ganger pr. semester.	Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Skolen identifiserer ikke tidlig nok, og mangler oversikt over elever som står i fare for å få karakteren 1 og 2. Lite dialog med hjemmet vedrørende elevenes faglige ståsted.	-Tidlig innsats for å forebygge elever i faresonen gjennom: nivårelaterte kurs/tilpasset undervisning og VFL, tett samarbeide skole-hjem. -System for elevstøpfølging med klassejennomgang/ fraværstøpfølging to ganger pr. semester. Alle lærere følger rutiner for fraværstøring og kontaktlærere gir beskjed til hjemmet og sosiallærere ved bekymring. Tett kontakt med foresatte.	10. trinn - Norsk hovedmål skriftlig eksamen, andel med karakteren 2 eller bedre 10. trinn - Matematikk skriftlig eksamen, andel med karakteren 2 eller bedre 10. trinn - Engelsk skriftlig eksamen, andel med karakteren 2 eller bedre Mestring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Elevfravær grunnskolen	3,0%	2,5%
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1	Manglende oppfølging/kjennskap til psykososiale handlingsplan
R2	Manglende kjennskap/oppfølging av handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd
R3	Elevene opplever mangel på arbeidsro i timene
R4	Felles regler, konsekvenser, rutiner og praksis er ikke kjent eller blir ikke lojalt fulgt opp

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende oppfølging/kjennskap til psykososiale handlingsplan	-Planen blir gjennomgått i fellestid. -Kontinuerlig fokus og oppfølging av elever mht. fravær og atferd. -Opprette "aktivitetskomité/sosialekomiteer" blant elevene som iverksette trivselsfremmende aktiviteter og tiltak. -Elevrådet oppretter en "ressursbank" med innspill og ideer til miljøfremmende tiltak fra elevene	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Manglende kjennskap/oppfølging av handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd	-Personalet skal ha kunnskap til å agere i tråd med handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd, -Regelmessige elevsamtaler for å avdekke evt forekomst -Kontinuerlig fokus på aktiviteter som fremmer gode relasjoner mellom elever og voksne -Involvere elevene mer inn i arbeidet med å arrangere "Vennskapsuke" -Engasjere elevene via elevrådet til ta del i miljøskapende aktiviteter	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever mangel på arbeidsro i timene	-Kjennskap, forståelse og handling i tråd med "standard for god klasseledelse" -Observasjon og veiledning av undervisning og fokus på dette i medarbeidersamtaler -Fokus på foresattes ansvar og samarbeid med skolen omkring elevens atferd presieres på foreldremøter -Klasselærerråd i alle klasser etter plan der alle faglærere deltar, og man gjennomgår klassens fungering og miljø i i alle fag. - Oppfølging av klasser med utfordringer fortløpende.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Felles regler, konsekvenser, rutiner og praksis er ikke kjent eller blir ikke lojalt fulgt opp	-Veiledning av lærere i å ta "Den vanskelige samtalen" hjem til foresatte -Fokus på å bygge felles forståelse for innhold og konsekvenser av oredensreglement, inspeksjon og standarder for god klasseledelse -Veiledning og oppfølging av lærere vedr. innlæring og relæring av regler.	Felles regler (Elevundersøkelsen)

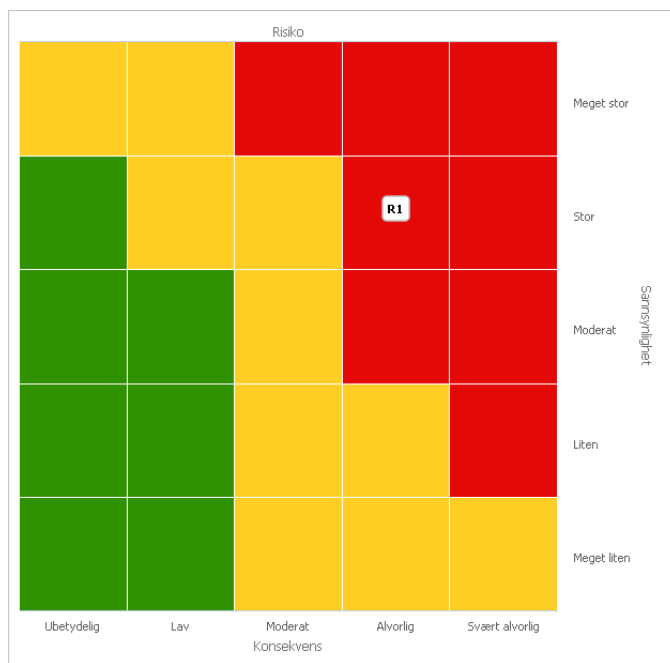
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Strategisk Plan- Groruddalen skole - 2017

Trivsel (Elevundersøkelsen)	91,0%	95,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



R1 Manglende kompetanse om Vurdering For Læring. De faglige tilbakemeldingene er ikke tilpasset den enkelte elev behov.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende kompetanse om Vurdering For Læring. De faglige tilbakemeldingene er ikke tilpasset den enkelte elev behov.	-Ledelsen sørger for skolering av personalet i VFL ved hjelp av plattformen SkoleVFL 2. Lærerne gir tydelig fremovermeldinger i undervisvurderingen. Fast sak i fagseksjonsmøter. Ledelsen ser etter komponenter fra VFL ved klasseromsobservasjoner. Fokus på VFL ved kollegaveiledning. Fast aktivitet på PU (pedagogisk utviklingstid) annenhver uke.	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	76,0%	80,0%