



Oslo

Strategisk Plan

Groruddalen skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	10
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	12
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	15

Groruddalen skole

Skolens profil (HUSK 140 ORD)

Groruddalen skole er en 8.-10.trinnsskole som ligger i Grorud bydel i Oslo og ble bygget i 1938.

Skolen arbeider målrettet for å sikre et positivt, trygt og mestringsorientert skole- og læringsmiljø og har slagordet **MOTIVASJON-MESTRING-MULIGHETER**.

Skolen har et aktivt lag rundt eleven i dennes prosess med å ta ansvar for egen sosiale og faglige utvikling.

Gjennom å utvikle sterke relasjoner og være tett på hver enkelt elev, veiledes elevene til å ta gode valg og finne motivasjon til å prøve og feile på sin vei til mestring.

Elevmedvirkning er et nøkkelpbegrep: Elevene våre skal få støtte og verktøy til å ta aktivt del i egne læringsprosesser og se ulike problemstillinger fra et tverrfaglig perspektiv.



Oppsummering Strategisk plan

En hovedsatsing for Groruddalen skole i 2023-25 vil være fokuset på **LESING** og **BEGREPSLÆRING**.

I perioden skal det legges til rette for at alle lærere skal kunne utøve sin rolle som elevenes kollektive leselærere.

Gjennom en kollektiv kompetanseheving og fellesskapende didaktikk skal Groruddalen skole bygge opp en forskningsbasert kunnskap på feltet.

Målet er at elevene skal gå ut av grunnskolen med solide grunnleggende ferdigheter i lesing, og en forutsetning er da at skolen legger til rette for et gjennomgripende fokus på begrepslæring og -forståelse.

Vi ser at lesing og begrepsavkoding er en forutsetning for også andre grunnleggende ferdigheter. Gjennom å satse fagoverskridende og målrettet på lesing og begrepsforståelse som den ledende linjen gjennom hele ungdomsskoleløpet, skal skolen medvirke til å gi elevene et løft i alle fag og i alle grunnleggende ferdigheter som defineres i styringsdokumentene for norsk skole.

En gjennomgående **METODIKK** i perioden skal være å videreføre vridningen over i en mer fagoverskridende form for læring, slik at læringsplanenes fokus på dybdelæring blir ivaretatt gjennom en måte å jobbe på som bryter ned faggrenser og øker elevenes forståelse av at alt henger sammen med alt - og at kunnskap har mindre verdi og relevans når den er løsrevet fra helheten. Fellesskapende didaktikk skal løfte den kollektive fagkompetansen i personalet fra perioderettet prosjektarbeid til en erkjennelse av at samarbeid på tvers av fag både letter arbeidet for individet OG legger til rette for elevenes dybdelæring gjennom hele året. En forsterket delingskultur, samt fokuset på kjerneelementene i hvert fag, skal til sammen være springbrettet for det pedagogiske personalets utvikling i retning av å lede skolen inn i Fagfornyelsens intensjoner om helhetsskolen.

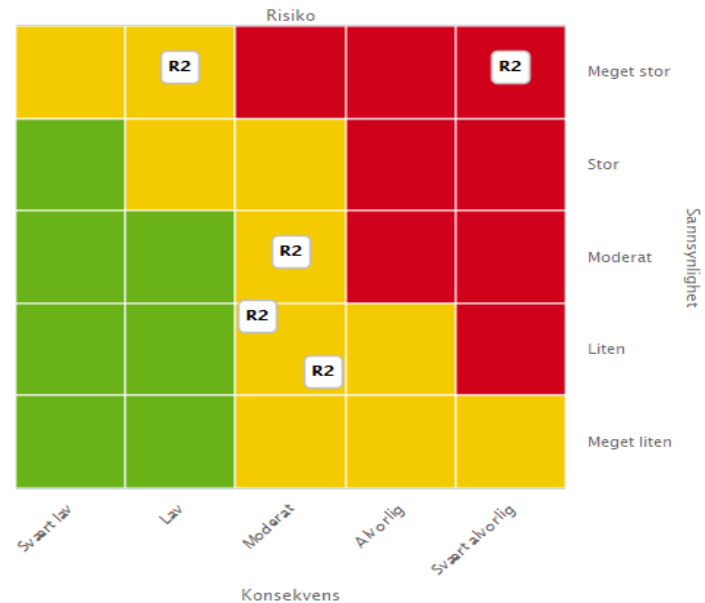
Skolens satsing på å gjøre **UTDANNINGSVALG** til et verktøy for framtidsveiledning, skal gjøre seg utslag i at utdanningsvalg ikke kun skal være en informasjonskanal for skolens rådgiverfunksjon. Alt elevene gjør, opplever og lærer i skolen skal være en del av den helhetlige utviklinga fra barn til samfunnsborger, og det påligger alle faglærere å rette faget mot det felles målpunktet at alle elevene skal gjennomføre skolen og stå godt rustet til å møte samfunnet og framtida. I et slikt perspektiv må ungdomsskoletida sees på som en tretrinnsrakett, der modenheten, kompetansen og perspektivene utvikles år for år. Det pedagogiske personalet vil da i praksis være framtidsveiledere som skal utstyre elevene med de nødvendige ferdighetene og kompetansen for å kunne utvikle seg videre etter fullført skolegang, i henhold til egne preferanser, evner og motivasjoner. Skolen skal dyrke individet, men i lys av mangfoldet, og hele tida støtte og oppmuntre den enkelte elev til å finne sin egen identitet og utvikle sin egen stemme i miljøet de er en del av, nå og i det videre.

Som et ledd i det å se på hele personalet som et lag rundt eleven, er det et mål i seg selv å bygge opp elevens egen medvirkningsevne og -motivasjon. Ved å kjenne seg selv og sine styrker, kan man i større grad medvirke til sin egen hverdag og sin egen utvikling. **ELEVMEDEVIRKNING** skal derfor framholdes som et viktig redskap i skolehverdagen, der eleven gjennom å være delaktig i miljøet hen er en del av, også finner motivasjon og mestring gjennom bevisste valg og individuelle erfaringer.

I tillegg blir det avgjørende å videreutvikle og fortsette fokuset på at elevene kjenner en tilhørighet til Groruddalen skole - hvor de har en plass, en rolle og er trygge!

Goruddalen skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



- R2 Elevene som begynner på 8.trinn har ikke med seg aldersadekvate grunnleggende ferdigheter fra barneskolen.
- R2 Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.
- R2 LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis
- R2 Ungdomstrinn og barneskolene samarbeider ikke om en helhetlig og omfattende plan for opplæringstilbudet 1.-10.trinn
- R2 Vår måte å tilpasse opplæringen på innebærer i liten grad elevorientering og elevdeltakelse.

Risikovurderinger

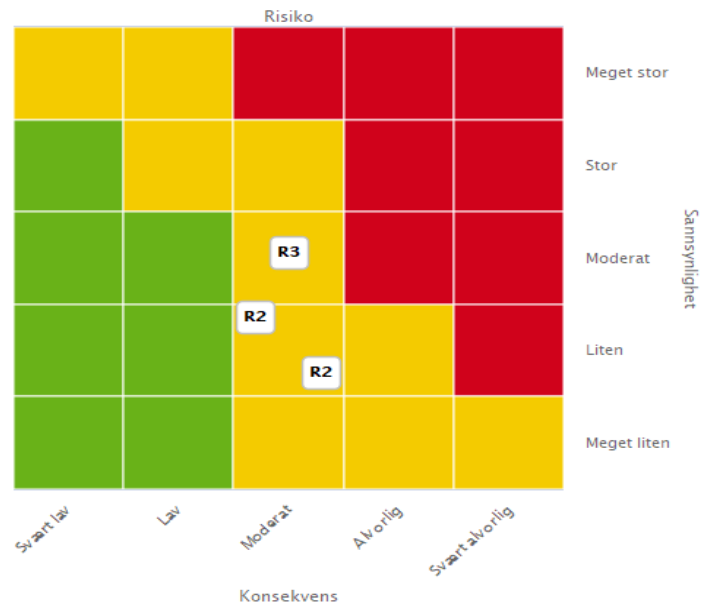
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevene som begynner på 8.trinn har ikke med seg aldersadekvate grunnleggende ferdigheter fra barneskolen.	-Faglig fellesskap med avgiverskolene om lesing og begrepslæring -Satsing på lesing og begrepslæring skal gjennomsyre alle fag. -Systematisk fokus på fellesskapende didaktikk i fellestid, der en kollektiv kompetanseheving på forskningsbasert pedagogikk og didaktikk står i sentrum.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	-25,0 % -35,0 %	
Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.	-Implementere tolærer- og delingslærerstrukturen. -Pedagogisk evaluering gjennomføres kontinuerlig på alle nivåer. -Elevene arbeider aktivt med bruk av læringsstrategier på tvers av fag og bevisstgjøres om egne læringsstiler gjennom hele skoleløpet. -Lærerne samarbeider strukturert og systematisk om undervisning, vurdering og elevrelasjoner. -Kompetanseheving av pedagogisk personale i spespedmetodikk.	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn Grunnskolepoeng Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	90,0 % 3,0 % 3,0 % 3,0 % 4,3 90,0 %	
LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis	-Kompetanseheving i fellestid med utgangspunkt i LK20 overordnet del. -Fokus på dybdelæring danner grunnlag for samarbeidsformer og undervisningspraksis på tvers av fag. -Modellering av didaktikk og metodikk i klasserommene gjennom observasjon og veiledning.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0 % 100,0 % 90,0 % 90,0 % 85,0 %	
Ungdomstrinn og barneskolene samarbeider ikke om en helhetlig og omfattende plan for opplæringstilbudet 1.-10.trinn	-Faglig fellesskap med avgiverskolene om lesing og begrepslæring. -Systematisk samarbeid om elevenes faglige og sosiale utvikling 1.-10.trinn.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 % 100,0 % 90,0 %	

		Mestringstro (Faktor 2) Motivasjon (Elevundersøkelsen) 90,0 % Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn -35,0 % Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn 15,0 % Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 25,0 % Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 30,0 % Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 25,0 % Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 30,0 % Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn -25,0 % Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn 20,0 %		
Vår måte å tilpasse opplæringen på innebærer i liten grad elevorientering og elevdeltakelse.	-Vi modellerer undervisningspraksis som innebærer elevmedvirkning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningen. -Bevisstgjøring av at vi alle er lærere i grunnleggende ferdigheter. -Vi arbeider med kompetansedeling og -utvikling i fellestid om metodikk i undervisningen. -Forsterking av lærernes evalueringspraksis og analysekompetanse med fokus på effekten av egen undervisning og elevenes læringsutbytte. -Ståstedanalyser med bakgrunn i resultatene på kartleggingsprøver medfører større kunnskap om hver enkelt elevs ferdighetsutvikling.	Mestring (Elevundersøkelsen) 90,0 % Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) 85,0 % Læringskultur (Elevundersøkelsen) 100,0 % Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) 90,0 % Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær 10. trinn 3,0 % Elevfravær 8. trinn 3,0 % Elevfravær 9. trinn 3,0 % Elevfravær grunnskolen 4,0 %		

--	--	--

Goruddalen skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



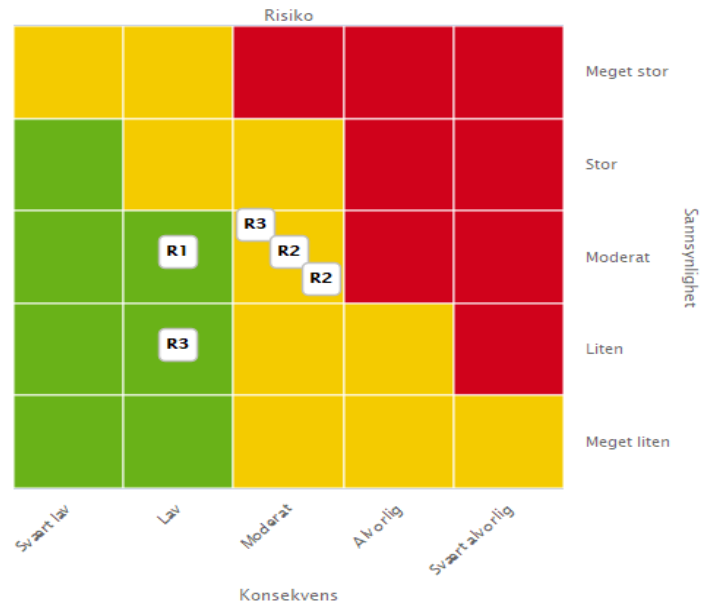
- R2 Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.
- R2 LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis.
- R3 Det er ikke etablert en kollektiv definisjon og bevissthet rundt hva elevmedvirkning innebærer i praksis.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Pedagogisk og fagdidaktisk samhandling mellom lærere er uforutsigbar og uten sammenheng.	-Legge til rette for samarbeid på tvers av fag.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) Mestringstro (Faktor 2)	85,0 %	
LK20 realiseres ikke til ny, faktisk undervisningspraksis.	-Rike oppgaver som inkluderer og kan gi mestring på ulike nivåer, skal tas i bruk i alle fag. -En praktisk og fysisk tilnærming til kompetanse skal inkluderes i alle fag.	Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning Andel lærere uten godkjent utdanning Mestringstro (Faktor 2) Rolleklarhet (Faktor 6) Selvstendighet (Faktor 3) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	0 % 0,0 % 85,0 %	
Det er ikke etablert en kollektiv definisjon og bevissthet rundt hva elevmedvirkning innebærer i praksis.	-Fokusere på å jobbe fram god modellering av elevmedvirkning i de rette fora i kollegiet og følge opp med observasjon og praksisstøtte ved behov.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Goruddalen skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



- R1 Skolen arbeider ikke systematisk med elevenes faglige og sosiale utfordringer
- R3 Summativ vurderingspraksis virker demotiverende på elevenes opplevelse av å mestre fag
- R3 Elevenes motivasjon for læring reduseres gjennom ungdomsskoleløpet gjennom mistrivsel, mobbing eller skolevegning
- R2 Skolen har ikke en helhetlig treårig plan for UDV/framtidsveiledning.
- R2 UDV/framtidsveiledning er ikke løftet opp til et kollektiv ansvar på tvers av fag.

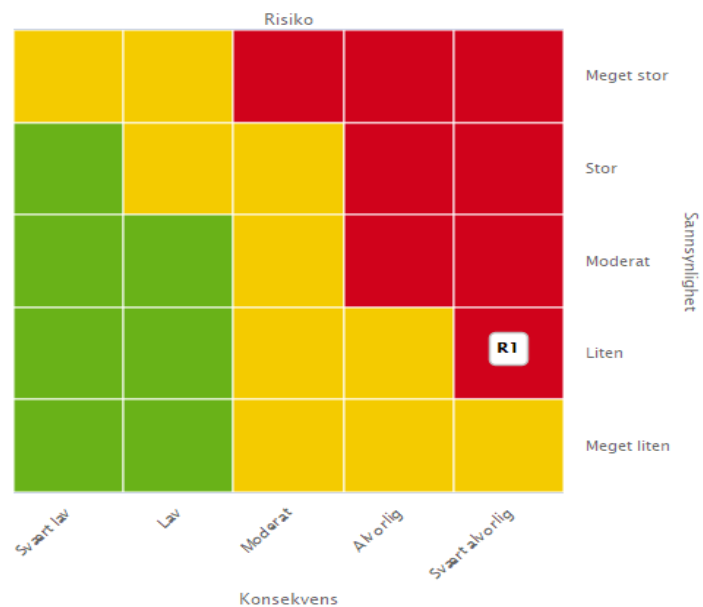
Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Skolen arbeider ikke systematisk med elevenes faglige og sosiale utfordringer	-Pedagogisk og sosialpedagogisk samhandling til det beste for elevens psykiske helse og mestringsopplevelser -Forsterking av lærernes evalueringspraksis og analysekompetanse med fokus på effekten av egen undervisning og elevenes læringsutbytte -Bygge opp en spesialpedagogisk kompetanseenhet ved skolen.	Elevfravær grunnskolen	4,0 %	
Summativ vurderingspraksis virker demotiverende på elevenes opplevelse av å mestre fag	-Elevmedvirkning i undervisningsstruktur og vurderingspraksis -Fokus på formativ vurderingskultur og overordnede prinsipper for vurdering i LK20	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 % 85,0 % 90,0 % 90,0 %	
Elevenes motivasjon for læring reduseres gjennom ungdomsskoleløpet gjennom mistrivsel, mobbing eller skolevegning	-UDV benyttes aktivt for elevmedvirkning i undervisningspraksis -Elevmedvirkning i undervisningspraksis fører til større eierskap og motivasjon for læring -Fravær følges opp regelmessig etter fast struktur -Tiltakstrapp for tidlig oppfølging av elever som kan utvikle skolevegning legges inn i personalhåndboka. -Jobbe på systemnivå med bevisstgjøring av elevene i egen læringsprosess og med elevmedvirkning som strategi.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0 % 85,0 %	
Skolen har ikke en helhetlig treårig plan for UDV/framtidsveiledning.	-Innarbeide framtidsveiledning som en pedagogisk paraply på tvers av fag med trappetrinnsfokus på individet i form av jeg-et (8), relasjonen til samfunnet (9) og relasjonen til verden (10).	Mestring (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	90,0 % 100,0 % 90,0 %	
UDV/framtidsveiledning er ikke løftet opp til et kollektiv ansvar på tvers av fag.	-En egen gruppe bestående av 1 leder, 1 rådgiver og 1 lærer knyttet opp mot Osloskolen RIO-prosjekt for	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

	framtidssveiledning (karriereveiledning) jobber med å innarbeide en felles framtidssveiledningsplattform for skolen.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
		Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	90,0 %	

Goruddalen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Elever kjenner på utenforskap og manglende tilhørighet til skolen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elever kjenner på utenforskap og manglende tilhørighet til skolen	-Videreutvikle konseptet "Åpen skole" til at alle elever kjenner at tilbudet er relevant og attraktivt	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	
	-Knytte de ulike avdelingene på skolen tettere sammen og videreutvikle en fellesskapsfølelse	Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
	-Tett samarbeid mellom lærer, ledelse, sosialpedagogisk seksjon og foresatte til det beste for eleven	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	100,0 %	